

Kernlehrplan Politik/Wirtschaft, Jahrgangsstufe 5 / Zusammenleben

Problemfrage	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz) unter Berücksichtigung des Schulprogramms	Inhaltsfelder	Materialhinweise	Mögliche Unterrichtsmethoden, Zugänge, Lernsituationen, Lernumgebungen, Lernarrangements	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen (Leistungsbewertung)
<p>Jeder für sich oder alle zusammen?</p> <ul style="list-style-type: none"> Zusammenleben in der Gesellschaft 	<p>SuS benennen unterschiedliche Lebensformen und Lebenssituationen (SK) SuS beschreiben Formen und Funktionen von Familien (SK) SuS erschließen eigenständig Sachverhalte (MK) SuS nehmen fremde Perspektiven ein (UK) SuS nehmen eigene und fremde Interessen wahr (HK)</p>	<p>IF 5 Lebensformen und Lebenssituationen</p>	<p>Floren S.138: Bedeutung und Formen der Familie Staatliche Fördermöglichkeiten Geschlechterrollen (S. 159 ff.) Leben mit Behinderungen (S. 176 ff.) Leben im Alter</p>	<p>Placemat-Methode (Was bedeutet mir Familie?) Fantasiereise Film: Vorstadtkrokodile</p>	<p>SuS kennen unterschiedliche Lebensformen (SK) SuS können typische Rollenmuster nennen (SK) SuS werten systematisch Schaubilder aus (MK) SuS erkunden ihre Stadt mit einem Rollstuhl (HK) SuS besuchen ein Altenheim (HK) Überprüfungsmöglichkeiten: Rollenübernahme im Rollenspiel, Zusammenstellen relevanter Informationen in einem Dossier</p>

Kernlehrplan Politik/Wirtschaft, Jahrgangsstufe 5 / Demokratie

Problemfrage	Kompetenzen (Sach-, Methoden-Urteils-, Handlungskompetenz) unter Berücksichtigung des Schul- programms	Inhaltsfelder	Materialhinweise	Mögliche Unterrichts- methoden, Zugänge, Lernsituationen, Lern- umgebungen, Lernar- rangements	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen (Leistungsbewer- tung)
<p>Wie kann man Demokratie ler- nen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderrechte / Kinderpflich- ten vor Ort und in der Schule 	<p>SuS beschreiben Möglichkei- ten der Mitgestaltung (SK) SuS beschreiben Fachbegrif- fe, arbeiten in Gruppen, ler- nen ein Heft systematisch zu führen (MK) SuS nehmen eigene und fremde Interessen wahr SuS wenden Methoden fried- licher Streitschlichtung an (HK) SuS vollziehen Gefühle ande- rer nach (HK)</p>	<p>IF 5 Umgang mit Konflikten in der Gruppe, im Alltag IF 1 Formen der po- litischen Betei- ligung- Rechte und Pflichten von Kindern</p>	<p>Floren, S.20 ff. Klasse als Gruppe S. 32 Konflikte in der Klasse S. 26 ff. Mitbestim- mung in der Schule S. 210 ff.</p>	<p>Rollenspiel Klassensprecherwahl SV-Information (Befra- gung) Kinderratswahl Rathaus-Besuch</p>	<p>SuS verfügen über grundlegende Kenntnis zu Schülerrechten (SK) SuS können Regeln friedlicher Konfliktlösung (SK) SuS können ihr Heft sorgfältig führen (MK) SuS zeigen Interesse und Einsatz bei den Wahlen (HK) Überprüfungsmöglichkeiten: -Lernquiz -Beobachtung</p>

Kernlehrplan Politik/Wirtschaft, Jahrgangsstufe 5 / Medien

Problemfrage	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils- Handlungskompetenz) unter Berücksichtigung des Schulprogramms	Inhaltsfelder	Materialhinweise	Mögliche Unterrichts- methoden, Zugänge, Lernsituationen, Lern- umgebungen, Lernar- rangements	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen (Leistungsbewer- tung)
<p>Sind wir immer im Bilde?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinder und Medien 	<p>SuS beschreiben die ver- schiedenen Medien und ihre Möglichkeiten (SK) SuS erschließen systematisch Nachrichten (6-W-Meth) (MK) SuS kennen Grenzen u. Prob- leme einzelner Medien (MK) SuS können selbst ein Me- dienprodukt erstellen (HK)</p>	<p>IF 6 Medien als In- formations- und Kommunikati- onsmittel</p>	<p>Floren S. 44 ff.- Medienkonsum - Bedeutung Computer - - Nutzung Handy</p>	<p>Tagebuchführen zum Fernsehkonsument Erstellen eines Wer- beflyers Umfrage zur Handynut- zung</p>	<p>SuS können Weg einer Nachricht beschreiben (SK) SuS können einen Flyer erstellen (MK/HK) SUS können Interessengebun- denheit und reichweite von Me- dien einschätzen (UK) Überprüfungsmöglichkeiten: Bewertung des Produkts Bewertung vom Planung, Durch- führung und Auswertung einer Befragung</p>

Kernlehrplan Politik/Wirtschaft, Jahrgangsstufe 5 / Geld

Problemfrage	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils- Handlungskompetenz) unter Berücksichtigung des Schulprogramms	Inhaltsfelder	Materialhinweise	Mögliche Unterrichts- methoden, Zugänge, Lernsituationen, Lern- umgebungen, Lernar- rangements	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen (Leistungsbewer- tung)
<p>Muss ich alles haben?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinder als Wirtschafts- subjekte 	<p>SuS können eine Bedürfnis- hierarchie entwickeln (SK) SuS kennen Geschichte und Funktion des Geldes (SK) SuS können „wirtschaftli- ches Handeln“ erklären (SK) SuS beschreiben Fachbegrif- fe (MK) SuS planen eine Umfrage und führen sie durch (MK) SuS werten kleine Statisti- ken aus (MK) SuS treffen eigene wirt- schaftliche Entscheidungen (HK)</p>	<p>IF 2 Wirtschaftliches handeln als Grundlage menschlicher Existenz Kinder in der Konsumgesell- schaft Geldgeschäfte als Tauschge- schäfte IF 3 Umgang mit Ressourcen</p>	<p>Floren, S. 84 ff.: Be- dürfnisse Bedarfsdeckung- Bedarfsweckung Wirtschaftliches Han- deln Geschichte/Funktionen des Geldes Wirtschaftlicher Um- gang mit Taschengeld Floren, S. 235 ff.: Müllproblematik</p>	<p>Befragung zum Kon- sumverhalten/und/oder Taschengeld Auswertung von Statis- tiken zum Thema Diskussion über Marken Besuch der Sparkasse</p>	<p>SuS verfügen über Kenntnisse zu Bedürfnissen und zum Geld (SK) SuS verstehen den Zusammen- hang von individuellen Bedürf- nissen und Ressourcen (UK) SuS simulieren einen Konflikt zum Thema Taschengeld (HK) Überprüfungsmöglichkeiten: Rollenspiel Schriftliche Übung Bewerten der Umfrageauswer- tung</p>

Kernlehrplan Politik/Wirtschaft, Jahrgangsstufe 5 / 3. Welt

Problemfrage	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz) unter Berücksichtigung des Schul- programms	Inhaltsfelder	Materialhinweise	Mögliche Unterrichts- methoden, Zugänge, Lernsituationen, Lern- umgebungen, Lernar- rangements	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen (Leistungsberer- tung)
<p>Leben wir in der gleichen Welt?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben von Kindern in IL und EL im Vergleich 	<p>SuS beschreiben Lebenssituationen von Kindern im Vergleich (SK) SuS nennen wesentliche Menschenrechte (SK) SuS werten systematisch Fotos aus (MK) SuS versetzen sich in Lebenssituationen von Kindern in EL (UK) SuS kennen Kinderhilfsorganisationen und ihre Arbeit (HK) SuS kennen die Bedeutung des Wasser für die Menschen (HK)</p>	<p>IF 4 Lebensbedingungen von Menschen in IL und EL IF 3 Ökologische Herausforderungen</p>	<p>Floren, S. 252 Dritte Welt Def. Armut Kinderarbeit Fairer Handel Kindersoldaten Floren, S. 239 ff.</p>	<p>Filmanalyse Untersuchung von Angeboten des Fair-trade Kontakt mit lokalen Initiativen: familia, Pf. Linse, Kinderdorf Gambia Buchauswertung (Zus.arbeit mit Fachschaft deutsch) Erforschung des eigenen Umgangs mit Wasser</p>	<p>SuS verfügen über Wissen zu Lebensbedingungen in der 3. Welt SuS werten systematische Inf.materialien aus (MK) SuS bewerten Hilfsmöglichkeiten differenziert (UK) SuS engagieren sich in einem kleinen EL-Projekt Überpr.möglichkeiten: Erstellen von mindmaps Erstellen eines Flyers für eine lokale Organisation</p>