

Kernlehrplan Politik/Wirtschaft, Jahrgangsstufe 8 / Politisches System

Problemfrage	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz) unter Berücksichtigung des Schul- programms	Inhaltsfelder	Materialhinweise	Mögliche Unterrichtsmetho- den, Zugänge, Lernsi- tuationen, Lernumgebun- gen, Lernarrangements	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen (Leis- tungsbewertung)
<p>Soll ich mitmi- schen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das politische System der Bundesrepublik 	<p>SuS beschreiben die Grund- elemente des politischen Sys- tems (SK) SuS erklären die Funktion von Wahlen und das Wahlsystem der BR (SK) SuS nennen Gefährdungen des politischen Systems (SK) SuS erschließen Verfassungs- schemata (MK) SuS definieren Fachbegriffe und wenden sie kontextbezo- gen an (MK) SuS diskutieren über die Be- deutung von Wertorientierun- gen (UK) SuS erstellen Medienprodukte zu politischen Sachverhalten (HK)</p>	<p>IF 7 Floren, Interesse an Politik</p> <p>Grundzüge der politischen Ordnung</p> <p>Funktion/Ablauf von Wahlen</p> <p>Arbeit der Staatsorgane</p>	<p>Bd. 2 Floren, S. 6 ff. Floren, S. 90 ff. Floren, S. 106 ff. Floren, S. 122. ff</p>	<p>Einladung eines Politi- kers</p> <p>Auswertung unterschied- licher Verfassungssche- mata</p> <p>Medienrecherche zum Thema: Rechtsradikalis- mus</p> <p>Informationsbeschaffung zu Wahlen (Stimmzettel, Wahlplakate, Wahlin- formationen)</p> <p>Auswertung rechtsradi- kaler Medien</p> <p>„Detektivbericht“ zum Bundeskanzler</p>	<p>Schriftliche Überprüfungen</p> <p>Erstellung von Plakaten zum Thema</p> <p>Kurzvorträge zu einzelnen Staatsorganen</p>

Kernlehrplan Politik/Wirtschaft, Jahrgangsstufe 8 / Verbraucher

Problemfrage	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz) unter Berücksichtigung des Schul- programms	Inhaltsfelder	Materialhinweise	Mögliche Unterrichtsmethoden, Zugänge, Lernsituationen, Lernumgebungen, Lernarrange- ments	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen (Leistungs- bewertung)
<p>Wie stark ist der Verbraucher?</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Rolle des Konsumenten in der Marktwirtschaft 	<p>SuS beschreiben Grundprinzipien der Marktwirtschaft (SK) SuS kennen Verbraucherrechte (SK) SuS führen einen Verbrauchertest durch (MK) SuS führen grundsätzliche Methoden einer Modellbildung durch (Wirtschaftskreislauf) (MK)</p>	<p>IF 8 Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens</p>	<p>Floren, S. 46 ff. : Was leisten Märkte? S. 68 ff. : „König Kunde“ S. 84 ff.: Verbraucherrechte</p>	<p>Erstellen eines Modells zum Wirtschaftskreislauf Informationsbroschüre zur „Falle Supermarkt“ Durchführung eines Warentests</p>	<p>Schriftliche Überprüfung Materialsammlung Vorbereitung und Durchführung eines Besuchs bei der Verbraucherberatung</p>

Kernlehrplan Politik/Wirtschaft, Jahrgangsstufe 8 / Umwelt

Problemfrage	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz) unter Berücksichtigung des Schul- programms	Inhaltsfelder	Materialhinweise	Mögliche Unterrichtsmethoden, Zugänge, Lernsituationen, Lernumgebungen, Lernarrange- ments	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen (Leistungs- bewertung)
<p>Ist die Erde noch zu retten?</p> <ul style="list-style-type: none"> Möglichkeiten und Grenzen umweltgerechten Handelns 	<p>SuS beschreiben Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft (SK) SuS beschreiben Chancen neuer Technologien (SK) SuS reflektieren wirtschaftliche Entscheidungen hinsichtlich der Gemeinwohlverpflichtung (UK) SuS erstellen ein Medienprodukt zum Thema (HK)</p>	<p>IF 10- Quantitatives versus qualitatives Wachstum Innovationspotentiale Ökologisch orientierte Produktion</p>	<p>Floren, S. 182: Drohende Klimakatastrophe S. 190 ff. : Nachhaltiges Produzieren und Konsumieren</p>	<p>Erkundung von Umweltprojekten vor Ort (Zusammenarbeit mit dem Fach Erdkunde) Tagebuch über eigenen Konsum Umfrage zum Konsumverhalten Analyse von Werbung für alternative Energien</p>	<p>Vorbereitung und Auswertung einer Erkundung Energiecheck für Schule</p>

Kernlehrplan Politik/Wirtschaft, Jahrgangsstufe 8 / Medien

Problemfrage	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz) unter Berücksichtigung des Schul- programms	Inhaltsfelder	Materialhinweise	Mögliche Unterrichtsmethoden, Zugänge, Lernsituationen, Lernumgebungen, Lernarrangements	Überprüfungsmöglichkeiten der Kompetenzen (Leistungsbewertung)
Ist das Internet die beste Quelle? •Nutzung von Medien durch Jugendliche	SuS beschreiben Chancen und Risiken neuer Technologien (SK) SuS nutzen unterschiedliche Medien für Recherchen (MK) SuS reflektieren medial vermittelte Botschaften (UK) SuS verfassen eigene Nachrichtensendungen (HK)	IF 13 Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft Formen und Möglichkeiten der Kommunikation Politische und soziale Auswirkungen	Floren , S. 26 ff. Floren, S. 39 ff.	Analyse von Nachrichtensendungen Befragung zum Thema Zusammenarbeit mit dem Fach Deutsch (Zeus)	Dokumentation: Darstellung eines Ereignisses in unterschiedlichen Medien